



PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
(Escuela Nacional Preparatoria)

GEOGRAFÍA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CAMPUS HISPANO	Clave	6887
----------------	--	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	MTRA. YANIN ILIANA PRIETO MUÑOZ	Dictamen	10
Fecha de elaboración	16 DE AGOSTO DE 2010	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	16 DE AGOSTO DE 2010

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	GEOGRAFÍA				
Clave:	1405	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2010-2011
Horas por semana:	3	Horas teóricas	90	Horas prácticas	0
Plan de estudios:	96	Grupo (s):	401-414	Clases por semana:	3

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

A lo largo del desarrollo del curso, se pretende que el alumno comprenda al planeta Tierra, como un gran sistema en donde hay una continua interacción entre la litosfera, hidrosfera y atmósfera, y de éstas con la biosfera, e identificar al hombre como un elemento modificador del entorno y determinador de su propio desarrollo.

Así mismo, es propósito fundamental, que el estudiante se percate de manera razonada de los problemas relevantes del mundo actual, en cuanto al comportamiento de la población, las tendencias actuales de la economía mundial y los cambios del mapa político, todo ello para detectar la importancia de los cambios socio-económicos y políticos más sobresalientes a nivel mundial, así como el papel de México en el contexto internacional.

Todo lo anterior, debe tender a que el alumno valore la importancia de los estudios geográficos en la planeación para el desarrollo integral de un país, atendiendo a la adecuada explotación de los recursos naturales y la preservación del medio natural, es decir, al "desarrollo sustentable".



PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/tema	INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA (6 HRS)			Número	I
Propósito(s) Objetivo(s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de enseñanza - Aprendizaje	Fechas reales	
<p>Proporcionar una visión general del campo de acción de la Geografía, para que el alumno la identifique como una Ciencia y explique su naturaleza de Ciencia Mixta, donde una de sus tareas principales, es la de estudiar las relaciones entre el I</p>	<p>1. CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA.</p> <p><i>1.1 Síntesis de la Evolución del Pensamiento Geográfico.</i></p> <p>Este primer tema, es un esbozo del pensamiento geográfico desde la Prehistoria hasta nuestros días, para que el estudiante adquiera una visión general ya que la</p>	<p>AGOSTO 23</p>	<p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro resumen sobre los aspectos más importantes en la evolución del pensamiento Geográfico, primero como humanidad en general y después con las 		

	<p>Geografía Biológica o Biogeografía) y la Geografía Humana.</p> <p>La Geografía se auxilia tanto de la Ciencias Naturales como las Sociales, cuya información la reorganiza para poder explicar el espacio geográfico.</p> <p>Los aspectos como el relieve, el clima, la vegetación y la fauna, son objeto de estudio de la Geografía, en cuanto que conforman las grandes Regiones Naturales (geo sistemas) cuyos recursos naturales son objeto de la explotación del hombre para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Por desgracia, el acelerado crecimiento de la población ha repercutido en un saqueo de los recursos. Cómo auspiciar el desarrollo sin sobreexplotar los recursos ni causar impacto ambiental es el gran dilema actual, es decir, lograr el desarrollo sustentable.</p> <p>2. APLICACIONES DE LA GEOGRAFÍA.</p> <p><u>2.1 Ejemplos concretos de la aplicación de los estudios geográficos.</u></p> <p>La Geografía es la única Ciencia que estudia la realidad circundante con una visión globalizadora, es decir, donde los aspectos referidos a la naturaleza y al hombre, no se estudian aisladamente sino de manera integral.</p> <p>Los conocimientos geográficos se pueden aplicar en diferentes niveles de complejidad, desde el más sencillo referido a la vida cotidiana, hasta la planeación de grandes ciudades o de áreas industriales.</p>	<p>SEPTIEMBRE 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar a la geografía como una ciencia mixta que permite plantear soluciones a problemas del entorno. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un diagrama de árbol ilustrado con las ramas y subramas de la geografía. <p>Enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificar algunas aplicaciones de la geografía <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un proyecto de investigación sobre la aplicación de la geografía en un estudio de su comunidad. • Elaborar conclusiones 	
--	---	---------------------	---	--

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno de notas • Artículos de periódicos y revistas • Diccionario y/o enciclopedias • Periódicos • Revistas 	<p>Texto:</p> <p>1. De la Torre, J. L. et. al. (2009). <i>Geografía. Bachillerato</i>. Mc Graw Hill, México</p> <p>Básica:</p> <p>2. Aguilar R. Armando. <i>Geografía General</i>,</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Factores por evaluar</th> <th>P.E.</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.- Aprendizajes del programa de estudios:</td> <td>100%</td> <td rowspan="2">Examen escrito.</td> </tr> <tr> <td>a) <u>Declarativos</u>. (Hechos, datos, conceptos)</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Factores por evaluar	P.E.	Instrumento	1.- Aprendizajes del programa de estudios:	100%	Examen escrito.	a) <u>Declarativos</u> . (Hechos, datos, conceptos)	25%		
Factores por evaluar	P.E.	Instrumento										
1.- Aprendizajes del programa de estudios:	100%	Examen escrito.										
a) <u>Declarativos</u> . (Hechos, datos, conceptos)	25%											

<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Cartulina • Hojas de colores • Resistol y tijeras • Pizarrón • Plumones • Colores 	<p>Pearson, México, 2004.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ayllón, María Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para Bachilleres. Ed. Trillas, México, 2005. 4. Martínez et – al, Geografía General, Oxford, México 2004 5. Martínez, M., et al, Geografía aquí y ahora. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004. 6. Sámano Pineda, Carmen. Geografía. Ed. Santillana, México, 2007. 7. Sánchez, Álvaro. Conocimientos fundamentales de Geografía, McGraw Hill, México, 2007. 8. Sánchez, Julio, et al. Curso de Geografía General, Trillas, México, 2007. 9. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. Geografía. Un enfoque constructivista. Ed. Esfinge, México, 2001. <p>Consulta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Capel, H. (1985). Las Nuevas Geografías, Ed. Salvat, España. 11. Córdova F, et al, (1992) Cómo acercarse a la Geografía. Ed Limusa, México. 12. Galeano, E. (1984) Presencia de Alexander Von Humboldt en América, extraído de: Memoria del Fuego II. Las caras y Las Mascaras, Ed. Siglo XXI. España. pp. 89-116. 13. Galeano, E (1998) Patas Arriba. La Escuela del Mundo al Revés, Ed. Siglo XXI. México. 14. Gómez, J. (1982) El Pensamiento geográfico, Alianza, Universidad, Madrid, España. 15. Harvey, D. (1984) Sobre la Historia y la condición actual de la Geografía: un manifiesto materialista histórico [frag.]. (Versión al castellano de Ma. Dolores García Ramón, Universitat de Barcelona). <p>Atlas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlas Universal y de México, Editorial MacMillan-Castillo, México, 2006. 	<p>b) <u>Procedimentales</u>. (Realización de actividades y trabajos de manera ordenada, limpia y puntual)</p> <p>c) <u>Actitudinales</u>. (Disposición, acciones negativas o positivas)</p>	<p>25%</p> <p>10%</p>	<p>Trabajos diversos: Línea de tiempo, collage de paisaje natural y cultural, fichas de análisis, diagrama de árbol, decálogo. Escala de apreciación.</p>
--	---	--	-----------------------	--

	<p>2. Atlas Geográfico Universal y de México. Ed Cultural España, 1993.</p> <p>3. Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.</p> <p>En Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la geografía - Wikipedia, la enciclopedia libre 	
--	---	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/tema	LA TIERRA COMO ASTRO (16 HRS)	Número	II
Propósito(s) Objetivo(s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de enseñanza - Aprendizaje
<p>En esta Unidad el alumno comprenderá de manera reflexiva que la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, su forma, movimientos e inclinación del eje terrestre, determinan condiciones que propician la existencia de la vida, así como fenómenos naturales que lo afectan día a día.</p> <p>Además, reafirmará su habilidad para leer e interpretar Cartas Geográficas, lo que le permitirá aplicarla a lo largo del curso, para comprender los acontecimientos actuales que repercuten en la organización del espacio geográfico.</p>	<p>1. LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR.</p> <p>1.1 <u>El Sistema Solar:</u> <u>Componentes;</u> <u>Leyes que rigen sus movimientos.</u></p> <p>En el gran conjunto de galaxias formadas por millones de estrellas, gases y polvo cósmico que conforman el Universo, se encuentra Nuestra Galaxia también llamada Vía Láctea, dentro de la cual se ubica el Sistema Solar. El Sistema Solar es un pequeño conjunto de planetas, satélites, asteroides y cometas que giran alrededor del Sol.</p> <p>La Teoría de la Acreción (Cameron), expone que hace unos 4500 millones de años el Sistema Solar se originó a partir de una gran nube de gases y materia cósmica, que sufrió una contracción debido a la explosión de una supernova cercana.</p> <p>Los planetas según sean interiores o exteriores, tienen características comunes en cuanto a tamaño, composición, densidad, movimiento de rotación, etc.</p> <p>Todos los cuerpos del Universo tienen rotación y traslación; estos movimientos están regidos</p>	<p>SEPTIEMBRE 3</p>	<p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapa conceptual sobre el universo y la ubicación del sistema solar en la galaxia. • Cuadro sinóptico sobre los elementos del sistema solar. Características de los planetas interiores y exteriores. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación previa sobre los conceptos de Universo, galaxia, sistema solar, estrella, planeta, satélite, asteroide, cometa y la teoría de la Acreción (Otto Schmidl) • Dibujo de Nuestra Galaxia y ubicación del Sistema Solar. • Esquema del Sistema Solar

	<p>por : Las 3 Leyes de Kepler; La Ley de la Gravitación Universal de Newton.</p> <p>1.2 El Sol: Importancia para la Tierra</p> <p>El Sol es una estrella donde en su núcleo solar, se presenta una reacción atómica cuando el <u>hidrógeno</u> se convierte en <u>helio</u> y libera gran cantidad de energía. Del Sol recibimos diversos tipos de <u>radiaciones</u>: la lumínica y calórica, estimulan la vida en la Tierra. En cambio, los rayos ultravioleta y las <u>fulguraciones electromagnéticas</u> del viento solar, causan trastornos.</p> <p>Para protegerse, la Tierra ha desarrollado dos escudos a su alrededor: la capa de ozono y la magnetosfera, de quienes hablaremos más adelante.</p> <p><u>1.3 La Tierra:</u> <u>Importancia de su ubicación en el Sistema Solar y su comportamiento como planeta</u></p> <p>Son diversos los <u>factores</u> que <u>confluyen</u> para que la Tierra sea un oasis de vida, con una temperatura promedio de 15° C., entre los que destacan: la cantidad de radiación solar que recibe y la duración de su movimiento de rotación. Otros factores son la inclinación del eje, así como el tamaño y la distancia de la Luna.</p> <p><u>1.4 La Luna:</u> <u>Efectos sobre la Tierra</u></p> <p>El tamaño y distancia de la Luna, <u>frenan</u> la rotación de la Tierra: si fuera más pequeña o estuviera a mayor distancia, la rotación se aceleraría, el día y la noche serían breves, las temperaturas bajarían. Entonces no habría variedad de paisajes ni agua en los</p>	<p>SEPTIEMBRE 6</p> <p>SEPTIEMBRE 8</p> <p>SEPTIEMBRE 10</p> <p>SEPTIEMBRE 13</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciados, esquemas y explicación de las leyes de Kepler y la Ley de Gravitación Universal de Newton <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del Sol como estrella y su ubicación en la serie principal. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema de las capas del Sol y cuadro resumen de las características de cada una: nombre, espesor, temperatura, fenómenos que se presentan. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de las características de la Tierra con los demás planetas. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parejas, redactar un cuento breve y señalar la posición privilegiada de la tierra en el sistema solar. • Conclusiones sobre la importancia del Sol para la Tierra. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la Luna como satélite natural de la Tierra. • Esquema de las fases lunares 	
--	---	---	---	--

Polo Norte y Polo Sur 3) Círculos: Ecuador, trópicos y Círculos Polares
4) Semicírculos: Meridianos.

2.2 Coordenadas Geográficas:
latitud, longitud, altitud.

La **localización** es la primera tarea del **quehacer geográfico** y para ello se utilizan las **coordenadas geográficas**, cuyas referencias están dadas por los **puntos cardinales**.

La **latitud**, se mide a partir del Ecuador (**Norte** o **Sur**: de 0° a 90°) y la **longitud**, que se mide a partir del Meridiano 0° (**Este** u **Oeste**: de 0° a 180°). Son **medidas angulares**.

Con los **paralelos** y **meridianos** se construye una red mediante la cual, se localiza cualquier fenómeno natural o social de la superficie terrestre.

La **altitud** se expresa en metros y se mide a partir del nivel del mar.

2.3 Movimiento de Rotación:
Sentido y duración
El día y la noche
La diferencia de horas
El cambio de fecha

La Tierra efectúa su **rotación** alrededor del Eje, en sentido **Oeste - Este**. Su duración es de poco menos de 24 Hr.; **día: sideral, solar y civil**. Son varias las consecuencias de la rotación, como el **movimiento aparente** de los astros, entre ellos la "salida y puesta" del Sol.

SEPTIEMBRE 27

SEPTIEMBRE 29

Aprendizaje

- Hacer lista de definiciones de las principales líneas, puntos y círculos imaginarios de la tierra.
- En una circunferencia se dibujarán los puntos, líneas y círculos terrestres.

Enseñanza

- Explicación de las coordenadas geográficas con un globo terráqueo.
- Definir las tres coordenadas geográficas y analizar sus diferencias, con base en un cuadro sinóptico.
- Por medio de un perfil altimétrico explicar la altitud

Aprendizaje

- Realizar esquema de meridianos y paralelos.
- Realizar ejercicios de ubicación con casos hipotéticos. Por ejemplo Localizar las 15 ciudades más pobladas del mundo. Determinar sus coordenadas con ayuda de un Atlas.

Enseñanza

- Mapa cognitivo de arco iris para explicar las causas y consecuencias del movimiento de rotación de la Tierra.

Aprendizaje

- En un mapa planisferio señalar la línea internacional del tiempo e identificar los husos horarios del mundo y

	<p>Sin embargo, la consecuencia más palpable, es la alternancia del día y de la noche que, a su vez, determina que existan diferentes horas en el planeta.</p> <p>Para regular las horas, la Tierra se dividió en 24 Husos Horarios. Los relojes se <u>adelantan</u> o <u>atrasan</u> 1 hora por cada Huso, según se camine hacia el E o el W.</p> <p><u>2.4 Movimiento de Traslación:</u> <u>Importancia de la inclinación del Eje Terrestre en las Estaciones del año.</u></p> <p>El movimiento de traslación es el que realiza la Tierra alrededor del Sol. Completar una órbita, le lleva poco más de 365 días: año: trópico, civil y bisiesto.</p> <p>Debido a la combinación de la inclinación del eje con la traslación, es por lo que presentan: las estaciones del año y que las estaciones estén invertidas en ambos hemisferios. Esta circunstancia es positiva, ya que propicia que los productos agrícolas se den en todos los meses del año, variando los hemisferios N y S todos los meses del año variando el lugar</p> <p>3. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA.</p> <p><u>3.1 Las Bases Cartográficas:</u> <u>Orientación</u> <u>Proyecciones</u> <u>Escalas</u> <u>Simbología</u></p> <p>Los aspectos abordados en este tema, son <u>básicos</u> para el desarrollo de las siguientes unidades, donde se utilicen o elaboren mapas, ya que son las fuentes de información fundamentales para todo estudio referido a la superficie terrestre. Para elaborarlos se requieren tanto investigaciones muy complejas, como el manejo de complicados cálculos matemáticos, que son la base para poder <u>representar una esfera</u>, en un plano. Sin embargo, un usuario común y corriente, no</p>	<p>OCTUBRE 1</p> <p>OCTUBRE 11</p>	<p>México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phillips 66 para resolver problemas de cambio de hora y de día. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa cognitivo de arco iris para explicar las causas y consecuencias del movimiento de traslación de la Tierra. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar esquemas de las estaciones del año para el Hemisferio Norte y Hemisferio Sur. • Preguntas dirigidas para evaluar la diferencia entre un equinoccio y un solsticio. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los elementos de los mapas: orientación, escala proyecciones y simbología. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar los tipos de símbolos y de proyecciones cartográficas con ventajas y desventajas de cada una. 	
--	--	------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Colores 	<ol style="list-style-type: none"> Martínez et – al, Geografía General, Oxford, México 2004 Martínez, M., et al, Geografía aquí y ahora. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004. Sámamo Pineda, Carmen. Geografía. Ed. Santillana, México, 2007. Sánchez, Álvaro. Conocimientos fundamentales de Geografía, McGraw Hill, México, 2007. Sánchez, Julio, et al. Curso de Geografía General, Trillas, México, 2007. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. Geografía. Un enfoque constructivista. Ed. Esfinge, México, 2001. <p>Consulta:</p> <ol style="list-style-type: none"> Neri Vela, Rodolfo. <i>El Universo del hombre y su sistema solar</i>. Ed. Atlántida, México, 1993. Fierro Gossman, Julieta y Flores, Miguel Ángel. <i>La familia del Sol</i>. Ed. FCE/SEP/CONACYT. Col. La ciencia para todos N°. 62, México, 1999. <p>Atlas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Atlas Universal y de México, Editorial MacMillan-Castillo, México, 2006. Atlas Geográfico Universal y de México. Ed Cultural España, 1993. Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990 . 	<p>* La evaluación de los aprendizajes declarativos, se realizara en el examen del PRIMER bimestre, el cual abarca las unidades I y II un peso del 50 %</p> <p>* La evaluación de los aprendizajes procedimentales de tareas y actividades en clase serán sumados con la unidad II para la evaluación del PRIMER bimestre.</p>
---	---	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/tema	DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE (16 HRS)			Número	III
Propósito(s) Objetivo(s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de enseñanza - Aprendizaje	Fechas reales	

<p>El enfoque de esta Unidad, debe tender a que el alumno comprenda la Dinámica de la Tierra, como un planeta vivo que funciona como un gran sistema (GAIA) donde se da una continua interacción entre los procesos que tiene lugar en el interior y exterior de la Tierra y, a partir de la TECTÓNICA GLOBAL, se explique los múltiples fenómenos que afectan a la Corteza Terrestre y, en qué medida, éstos se relacionan con el origen y evolución de la vida, las actividades económicas y los asentamientos humanos, considerando las zonas de riesgo sísmico y volcánico.</p> <p>Debe <u>enfatizarse</u> que los fenómenos <u>internos</u> y <u>externos</u> son los que dan origen, respectivamente, a los RECURSOS NATURALES no renovables (minerales - energéticos) y "renovables" (agua - suelos - bosques) y la imperiosa necesidad de su explotación racional.</p> <p>Asimismo, el alumno apreciará la importancia de la relación que existe entre la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera y de éstas con la biosfera donde el hombre, con sus acciones modifica los procesos naturales, causando alteraciones que rompen el equilibrio y ponen en riesgo la vida en el planeta.</p>	<p>1. ESTRUCTURA DE LA TIERRA.</p> <p><u>1.1 Interrelación entre las capas Internas y Externas.</u></p> <p>Por organización didáctica, en la presente Unidad se hará referencia en especial a la estructura interna del planeta.. Estudiar las <u>capas internas</u> de la Tierra, nos ayuda a <u>entender</u> los diversos <u>fenómenos</u> que tienen lugar tanto en la capa superficial (<u>corteza terrestre</u>) como en las capas externas (<u>hidrosfera y atmósfera</u>).</p> <p>Por ejemplo, en el núcleo externo, se origina la magnetosfera, que nos protege del viento solar y por sus características eléctricas, favorece las telecomunicaciones</p> <p><u>1.2 La Tierra : un " gran Sistema "</u></p> <p>El enfoque actual de la Geografía tiende a una visión integrada y global de la Tierra. Nuestro planeta se contempla como un Sistema Total, en donde su funcionamiento está regulado por el equilibrio de cada una de sus partes, respecto de las demás.</p> <p>Por ejemplo, un aumento en la <u>actividad volcánica</u> (originada en el Manto Superior) lanzaría tal cantidad de cenizas a la Atmósfera que los rayos del Sol no podrían penetrar: las temperaturas bajarían, la vegetación moriría en poco tiempo y se detendría el ciclo hidrológico. La Tierra sería un mundo helado.</p> <p>2.COMPOSICIÓN y EVOLUCIÓN GEOLÓGICA DE LA CORTEZA TERRESTRE.</p> <p>2.1 <u>Las Rocas:</u> <u>Clasificación por su origen:</u> <u>Su distribución e importancia Económica.</u></p> <p>La corteza terrestre está constituida por rocas: <u>ígneas</u>, <u>sedimentarias</u> y <u>metamórficas</u>, abundantes en silicatos.. Las rocas tienen un papel fundamental en nuestra vida cotidiana,</p>	<p>OCTUBRE 18</p> <p>OCTUBRE 20</p> <p>OCTUBRE 22</p>	<p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama para explicar las capas de la Tierra. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadro resumen sobre las características de cada una: espesor, estado físico, composición química, temperatura, fenómenos característicos. • Elaboración de modelo a escala de las capas de la Tierra. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre el concepto GAIA <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre el GAIA. • Hipótesis de Gaia - Wikipedia, la enciclopedia libre • ¿Qué es la Teoría de Gaia? - El Universal - El Mundo • Entrega de control de lectura • Corrillos para la elaboración de conclusiones. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico con los tipos de rocas y sus características, con base en su clasificación, según su origen. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar mapa cognitivo de 	
---	--	---	---	--

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno de notas • Artículos de periódicos y revistas • Diccionario y/o enciclopedias • Periódicos • Revistas • Internet • Cartulina • Hojas de colores • Resistol y tijeras • Pizarrón • Plumones • Colores • Regla • Cuadernillo de esquemas • Cañón • Computadora • Proyector de acetatos • Acetatos • Atlas • Materiales según elección del alumno para construir maquetas 	<p>Texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la Torre, J. L. et. al. (2009). <i>Geografía. Bachillerato</i>. Mc Graw Hill, México <p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aguilar R. Armando. <i>Geografía General</i>, Pearson, México, 2004. 3. Ayllón, María Teresa y Lorenzo, Isabel. <i>Geografía para Bachilleres</i>. Ed. Trillas, México, 2005. 4. Martínez et – al, <i>Geografía General</i>, Oxford, México 2004 5. Martínez, M., et al, <i>Geografía aquí y ahora</i>. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004. 6. Sámano Pineda, Carmen. <i>Geografía</i>. Ed. Santillana, México, 2007. 7. Sánchez, Álvaro. <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>, McGraw Hill, México, 2007. 8. Sánchez, Julio, et al. <i>Curso de Geografía General</i>, Trillas, México, 2007. 9. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. <i>Geografía. Un enfoque constructivista</i>. Ed. Esfinge, México, 2001. <p>Consulta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Neri Vela, Rodolfo. <i>El Universo del hombre y su sistema solar</i>. Ed. Atlántida, México, 1993. 11. Fierro Gossman, Julieta y Flores, Miguel Ángel. <i>La familia del Sol</i>. Ed. FCE/SEP/CONACYT. Col. La ciencia para todos N°. 62, México, 1999. <p>Atlas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlas Universal y de México, Editorial MacMillan-Castillo, México, 2006. 2. Atlas Geográfico Universal y de México. Ed Cultural España, 1993. 3. Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, 	<p>APRENDIZAJE DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% Examen. <p>APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20% Trabajos. • 30% Actividades en clase y tareas. <p>* La evaluación de los aprendizajes declarativos, se realizara en el examen del SEGUNDO bimestre, el cual abarca la unidad III y un peso del 50 %</p> <p>* La auto evaluación se realizará por medio de un control que los alumnos pegaran en su cuaderno al inicio de esta Unidad</p> <p>PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN SEMESTRAL (RECUPERACIÓN):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% Examen.

En la actualidad se consideran cuencas oceánicas a los océanos: **Pacífico, Atlántico, Índico y Glacial Ártico**, delimitados por los 3 continentes: **Americano, Euroasiático-africano y la Antártica**.

4.1.3 Movimientos del mar: Olas y mareas, Corrientes marinas: su importancia climática y Económica.

El mar presenta diversos **movimientos**, originados por diferentes causas: **olas, mareas y corrientes**.

Las corrientes marinas, tienen especial significado:

Por una parte, si son **cálidas**, tornan **más húmedas** y **templadas** las costas por donde pasan: Corriente del Golfo respecto al Norte de Europa.

Por otra parte, si son **frías**, tornan **más secas** las zonas por donde pasan: Corriente de California o la de Humboldt, respecto a México y Perú. Además, están relacionadas con los **grandes bancos de pesca**.

4.1.4 Los Océanos:
Su importancia en el funcionamiento global del planeta.

Además de todo lo anterior, los océanos tienen especial relevancia en el **funcionamiento global del planeta**.

En efecto, el océano funciona como **regulador térmico** y además, es la **principal fuente de oxígeno** de la atmósfera.

Por si fuera poco, ahí se origina el **ciclo**

NOVIEMBRE 29

DICIEMBRE 1

- Mapa conceptual para explicar la composición química y las propiedades de los océanos.

Aprendizaje

- Investigación previa de los conceptos de océano, mar, golfo, estrecho, canal, el cual debe de venir ilustrado.
- Elaborar mapas con ayuda de un atlas de la distribución de los océanos, masas continentales, mares, golfos, penínsulas e islas.

Enseñanza

- Cuadro resumen sobre los movimientos de los océanos (Concepto, tipos, importancia)

Aprendizaje

- Explicación a través de esquemas del movimiento de las olas, mareas y corrientes.
- Localizar en un planisferio las corrientes marinas.

Enseñanza

- Lluvia de ideas para resaltar la importancia del océano.

Aprendizaje

- Elaborar un ensayo y un collage sobre la importancia de los océanos para la sociedad, como fuente de recursos naturales

	<p>hidrológico mediante el cual se proporciona agua dulce a los continentes. Además, se considera la principal reserva alimentaría de la población mundial.</p> <p>2. LAS AGUAS CONTINENTALES.</p> <p><u>4.2.1 Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares:</u> <u>Características e importancia</u> <u>Localización de los principales ríos y lagos del Mundo y de México.</u></p> <p>El agua dulce que hace posible la vida en las áreas continentales, representa cuando mucho el 1% del total del agua del planeta azul. Los ríos según su etapa de evolución, nos aportan energía eléctrica, riego y medios de comunicación.</p> <p>Los lagos representan reservas de agua así como fuente de alimentación y medios de comunicación. Las aguas subterráneas, cobran especial importancia en las zonas de clima seco. Los glaciares se consideran la principal reserva de agua dulce del planeta. La distribución y el tipo de ríos, juegan un papel importante cuando forman redes, como en Europa. En México, la mayoría de los ríos no son navegables, ni forman redes, sino que se presentan paralelos unos a otros</p> <p><u>4.2.2 Relación de las aguas continentales con:</u> <u>La distribución de la población</u> <u>Las actividades económicas</u></p>	<p>DICIEMBRE 3</p> <p>ENERO 3</p> <p>ENERO 5</p>	<p>y como medio de transporte.</p> <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de las aguas continentales. • Mapa conceptual sobre el origen de los ríos, etapas, tipos de desembocadura e importancia. <p>Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación previa sobre los conceptos de río, cauce, caudal, curso, vertiente, delta, estuario, barra y cuenca hidrográfica ilustrados. • Localización de los ríos del mundo y de México. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas para concepto de lago, aguas subterráneas y glaciares. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro resumen sobre las características de los lagos, aguas subterráneas y glaciares. • Ilustrar los tipos de lagos • Localización de los principales lagos del mundo y de México.. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la importancia del agua en la distribución de la población 	
--	---	--	---	--

	<p>El agua es el recurso fundamental para plantas, animales y el mismo hombre. Desde la prehistoria, los <u>primeros asentamientos humanos</u> se establecieron a la orilla de los ríos, donde se asentaron las primeras civilizaciones: Mesopotamia, Mohenjo-Daro, Egipto, China. Hoy día, las grandes concentraciones de población, se localizan en relación con los ríos.</p> <p>El abastecimiento de agua sirve no sólo para <u>uso doméstico</u>, sino también como base de la <u>agricultura</u>, la <u>ganadería</u>. La <u>industria</u> moderna, requiere de grandes cantidades de agua.</p> <p>3. EL CICLO HIDROLÓGICO</p> <p><u>4.3.1 Su interacción con la corteza, biósfera y atmósfera</u></p> <p>El ciclo hidrológico es un conjunto de procesos, mediante el cual se renueva una y otra vez el agua de los continentes. Es necesario recordar que, cualquier alteración en alguna de las capas de la Tierra, rompería el equilibrio de la <u>temperatura promedio</u> y en ciclo hidrológico se suspendería, sin olvidar las trágicas consecuencias de ello.</p> <p>4. ALTERACIÓN DE LAS AGUAS POR EL HOMBRE</p> <p><u>4.4.1 Principales problemas:</u> <u>Contaminación, sobreexplotación y desperdicio;</u> <u>Factores de riesgo</u></p> <p>El incremento de la población, conlleva un incremento del uso de la poca agua dulce que hay en el planeta. En amplias áreas el agua escasea; en otras se desperdicia. Por si esto fuera poco, se suma la grave contaminación derivada del uso doméstico, agrícola e industrial.</p>	<p>ENERO 7</p> <p>ENERO 10 Y 12</p>	<p>y las actividades económicas..</p> <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación previa sobre de la importancia de los ríos para establecimientos humanos: Mesopotamia, Mohenjo-Daro, Egipto y China. • Localización de las principales ciudades costeras y puertos fluviales. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las etapas del ciclo hidrológico. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un esquema que explique el ciclo hidrológico. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre los usos del agua. • Lectura sobre la contaminación, sobreexplotación y/o desperdicio del agua. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de control de lectura. • Elaboración, en equipo, de carteles e infogramas para 	
--	--	-------------------------------------	--	--

	<p>Los factores de riesgo aumentan día con día por los <u>derrames de petróleo</u>, <u>exceso de descargas químicas</u> y las <u>pruebas nucleares</u>. Además, las descargas nocivas llegan al océano, donde se están afectando a las colonias de algas que renuevan el oxígeno. Con todo esto ¿podremos seguir considerando al agua como recurso renovable?</p>		<p>la concientización sobre el cuidado del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de carteles e infogramas • Asamblea para elaborar conclusiones. 	
--	---	--	--	--

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno de notas • Artículos de periódicos y revistas • Diccionario y/o enciclopedias • Periódicos • Revistas • Internet • Cartulina • Hojas de colores • Resistol y tijeras • Pizarrón • Plumones • Colores • Regla • Cuadernillo de esquemas • Cañón • Computadora • Proyector de acetatos • Acetatos • Atlas • Materiales según elección del alumno para elaborar carteles 	<p>Texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la Torre, J. L. et. al. (2009). <i>Geografía. Bachillerato</i>. Mc Graw Hill, México <p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aguilar R. Armando. <i>Geografía General</i>, Pearson, México, 2004. 3. Ayllón, María Teresa y Lorenzo, Isabel. <i>Geografía para Bachilleres</i>. Ed. Trillas, México, 2005. 4. Martínez et – al, <i>Geografía General</i>, Oxford, México 2004 5. Martínez, M., et al, <i>Geografía aquí y ahora</i>. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004. 6. Sámano Pineda, Carmen. <i>Geografía</i>. Ed. Santillana, México, 2007. 7. Sánchez, Álvaro. <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>, McGraw Hill, México, 2007. 8. Sánchez, Julio, et al. <i>Curso de Geografía General</i>, Trillas, México, 2007. 9. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. <i>Geografía. Un enfoque constructivista</i>. Ed. Esfinge, México, 2001. <p>Consulta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Cifuentes, J. L. <i>El océano y sus recursos</i>. Ed. 	<p>APRENDIZAJE DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% Examen. <p>APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% Trabajos. • 10% Actividades en clase y tareas. • 5% Auto evaluación <p>* La evaluación de los aprendizajes declarativos, se realizara en el examen del TERCER bimestre, el cual abarca la unidad IV y V y tiene un peso del 50 %</p> <p>* La evaluación de los aprendizajes procedimentales de tareas y actividades en clase serán sumados con la unidad V para la evaluación del TERCER bimestre.</p> <p>* La auto evaluación se realizará por medio de un control que los alumnos pegaran en su cuaderno al inicio de esta Unidad.</p>

	<p><u>5.4.2 Otros efectos:</u> <u>Destrucción de la "capa de ozono";</u> <u>La "lluvia ácida";</u> <u>La pérdida de suelos productivos</u></p> <p>Por si lo anterior fuera poco, el hombre atenta contra la vida de otras maneras: . Está destruyendo la capa de ozono, con desechos de uso doméstico e industrial, los llamados CFC. . Los humos de las industrias arrojan gran cantidad de azufre, el cual se precipita como lluvia ácida que acaba con <u>bosques</u>, <u>contamina los suelos</u> y las <u>aguas subterráneas</u> que llegan al <u>mar</u>. . La deforestación, y el crecimiento urbano ocasionan pérdida de suelos productivos.</p> <p>Aplicación del tercer examen parcial</p> <p>Revisión del tercer examen parcial y entrega de calificaciones</p>	<p>FEBRERO 2</p> <p>FEBRERO 23</p> <p>FEBRERO 25</p>	<p>ácida pérdida de suelos productivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar conclusiones 	
--	---	--	---	--

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno de notas • Artículos de periódicos y revistas • Diccionario y/o enciclopedias • Periódicos • Revistas • Internet • Cartulina • Hojas de colores • Resistol y tijeras • Pizarrón • Plumones • Colores • Regla • Cuadernillo de esquemas • Cañón • Computadora • Proyector de acetatos 	<p>Texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la Torre, J. L. et. al. (2009). <i>Geografía. Bachillerato</i>. Mc Graw Hill, México <p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aguilar R. Armando. <i>Geografía General</i>, Pearson, México, 2004. 3. Ayllón, María Teresa y Lorenzo, Isabel. <i>Geografía para Bachilleres</i>. Ed. Trillas, México, 2005. 4. Martínez et – al, <i>Geografía General</i>, Oxford, México 2004 5. Martínez, M., et al, <i>Geografía aquí y ahora</i>. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004. 6. Sámano Pineda, Carmen. <i>Geografía</i>. Ed. Santillana, México, 2007. 	<p>TERCER PARCIAL:</p> <p>APRENDIZAJE DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% Examen. <p>APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% Trabajos. • 10% Actividades en clase y tareas. • 5% Auto evaluación <p>* La evaluación de los aprendizajes declarativos, se realizara en el examen del TERCER bimestre, el cual abarca la unidad IV y V y tiene un peso del 50 %</p> <p>* La evaluación de los aprendizajes</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Acetatos • Atlas • Materiales según elección del alumno para elaborar carteles 	<p>7. Sánchez, Álvaro. Conocimientos fundamentales de Geografía, McGraw Hill, México, 2007.</p> <p>8. Sánchez, Julio, et al. Curso de Geografía General, Trillas, México, 2007.</p> <p>9. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. Geografía. Un enfoque constructivista. Ed. Esfinge, México, 2001.</p> <p>Consulta:</p> <p>10. Ondarza, N. <i>El impacto del hombre sobre la Tierra</i>. Ed. Trillas, México, 1980.</p> <p>Atlas:</p> <p>1. Atlas Universal y de México, Editorial MacMillan-Castillo, México, 2006.</p> <p>2. Atlas Geográfico Universal y de México. Ed Cultural España, 1993.</p> <p>3. Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990 .</p>	<p>procedimentales de tareas y actividades en clase serán sumados con la unidad IV para la evaluación del TERCER bimestre.</p> <p>* La auto evaluación se realizará por medio de un control que los alumnos pegaran en su cuaderno al inicio de esta Unidad</p>
--	---	---

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/ tema	PROBLEMÁTICA DE LA POBLACION MUNDIAL Y SU DISTRIBUCION (12 HRS)		Número	VI
Propósito(s) Objetivo(s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de enseñanza - Aprendizaje	Fechas reales
<p>Esta Unidad tiende a promover en el alumno, una reflexión crítica sobre los problemas que presenta la población mundial, derivados de la evolución de su crecimiento, estructura, movimientos y distribución, así como sobre el manejo de los recursos naturales y sus repercusiones, por la desigual distribución de la riqueza y de la</p>	<p>1. DINÁMICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL</p> <p><u>1.1 Conceptos básicos.</u></p> <p>La población mundial presenta una dinámica, que puede apreciarse mediante el registro sistemático de dos índices principales: natalidad y mortalidad, cuyos datos varían de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de los pueblos.</p>	<p>FEBRERO 4</p>	<p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas para ubicar a la Geografía de la población como rama de la geografía humana y los elementos que sirven para estudiarla. <p>Aprendizaje</p>	

	<p>Los problemas <u>económicos</u>, aunados a situaciones de <u>tensión política</u> y a las <u>guerras</u>, han originado que, en los últimos 30 años, se presenten fuertes movimientos de la población.</p> <p>Las migraciones nacionales se presentan en los países en desarrollo: migración "campo - ciudad".</p> <p>Las migraciones internacionales se dan de los llamados países "pobres" a países "ricos": migración "sur-norte"</p> <p><u>2.2 Paisaje rural y urbano: características.</u> En México se considera que una localidad es urbana si tiene más de 15,000 hab. En los países en desarrollo, una población rural no cuenta con <u>suficientes servicios</u> y predominan las actividades <u>agropecuarias</u>. Se considera población urbana a la que vive en las ciudades en donde hay <u>dotación de servicios públicos</u> y la población se dedica a actividades <u>industriales y comercio</u>.</p> <p><u>2.3 El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.</u> El acelerado crecimiento de la población de los países en desarrollo, aunado a los <u>bajos rendimientos agrícolas</u> han ocasionado una fuerte migración campo-ciudad, donde los campesinos "esperan" obtener empleos y elevar sus condiciones de vida. La realidad no es así, se crean "cinturones de miseria" y se agravan problemas como transporte, vivienda, etc.</p> <p>3. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN.</p>	<p>FEBRERO 25</p> <p>FEBRERO 28</p>	<p>conceptual las fases, los tipos y las causas de las migraciones en el mundo, así como sus consecuencias sociopolíticas y económicas.</p> <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa planisferio, representar las corrientes migratorias a escala global. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo del paisaje urbano y paisaje rural con base en los siguientes indicadores: número de habitantes, población relativa, actividades económicas, dotación de servicios. <p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre las causas del crecimiento de las grandes ciudades. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación previa sobre las 15 ciudades más pobladas del mundo y su número de habitantes. • Localización de las ciudades en un planisferio. • Mediante símbolos proporcionales identificar el número de habitantes de cada ciudad. • Noticias sobre los principales problemas del crecimiento urbano. <p>Enseñanza</p>	
--	---	-------------------------------------	--	--

- Libro de texto
- Cuaderno de notas
- Artículos de periódicos y revistas
- Diccionario y/o enciclopedias
- Periódicos
- Revistas
- Internet
- Cartulina
- Hojas de colores
- Resistol y tijeras
- Pizarrón
- Plumones
- Colores
- Regla
- Cuadernillo de esquemas
- Cañón
- Computadora
- Proyector de acetatos
- Acetatos
- Atlas
- Calculadora
- Almanaque
- Cámara de vídeo

Texto:

1. De la Torre, J. L. et. al. (2009). *Geografía. Bachillerato*. Mc Graw Hill, México

Básica:

2. Aguilar R. Armando. *Geografía General*, Pearson, México, 2004.
3. Ayllón, María Teresa y Lorenzo, Isabel. *Geografía para Bachilleres*. Ed. Trillas, México, 2005.
4. Martínez et – al, *Geografía General*, Oxford, México 2004
5. Martínez, M., et al, *Geografía aquí y ahora*. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004.
6. Sámano Pineda, Carmen. *Geografía*. Ed. Santillana, México, 2007.
7. Sánchez, Álvaro. *Conocimientos fundamentales de Geografía*, McGraw Hill, México, 2007.
8. Sánchez, Julio, et al. *Curso de Geografía General*, Trillas, México, 2007.
9. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. *Geografía. Un enfoque constructivista*. Ed. Esfinge, México, 2001.

Consulta:

10. García, B. A. *Crecimiento y problemas de la población mundial*. Ed. Salvat, Temas Clave N° 83, Barcelona, 1985.

Atlas:

1. Atlas Universal y de México, Editorial MacMillan-Castillo, México, 2006.
2. Atlas Geográfico Universal y de México. Ed Cultural España, 1993.
3. Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990 .

CUARTO PARCIAL:

APRENDIZAJE DECLARATIVO

- 50% Examen.

APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES

- 7% Trabajos.
- 7% Actividades en clase y tareas.
- 3% Auto evaluación

* La evaluación de los aprendizajes declarativos, se realizara en el examen del CUARTO bimestre, el cual abarca la unidad VI, VII y VIII y tiene un peso del 50%.

* La evaluación de los aprendizajes procedimentales de tareas y actividades en clase serán sumados con la unidad VII y VII para la evaluación del CUARTO bimestre.

* La auto evaluación se realizará por medio de un control que los alumnos pegaran en su cuaderno al inicio de esta Unidad

<ul style="list-style-type: none"> • Resistol y tijeras • Pizarrón • Plumones • Colores • Regla • Cuadernillo de esquemas • Cañón • Computadora • Proyector de acetatos • Acetatos • Atlas 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Martínez et – al, Geografía General, Oxford, México 2004 5. Martínez, M., et al, Geografía aquí y ahora. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004. 6. Sámano Pineda, Carmen. Geografía. Ed. Santillana, México, 2007. 7. Sánchez, Álvaro. Conocimientos fundamentales de Geografía, McGraw Hill, México, 2007. 8. Sánchez, Julio, et al. Curso de Geografía General, Trillas, México, 2007. 9. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. Geografía. Un enfoque constructivista. Ed. Esfinge, México, 2001. <p>Consulta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Manero, F. <i>Subdesarrollados y desarrollados</i>. Ed. Salvat. Temas clave N° 91, Barcelona, 1986. <p>Atlas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlas Universal y de México, Editorial MacMillan-Castillo, México, 2006. 2. Atlas Geográfico Universal y de México. Ed Cultural España, 1993. 3. Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990 . 	<p style="text-align: right;">en clase y tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3% Auto evaluación <p>* La evaluación de los aprendizajes declarativos, se realizará en el examen del CUARTO bimestre, el cual abarca la unidad VI, VI y VIII y tiene un peso del 50%.</p> <p>* La evaluación de los aprendizajes procedimentales de tareas y actividades en clase serán sumados con la unidad VI y VIII para la evaluación del CUARTO bimestre.</p> <p>* La auto evaluación se realizará por medio de un control que los alumnos pegaran en su cuaderno al inicio de esta Unidad</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Cartulina • Hojas de colores • Resistol y tijeras • Pizarrón • Plumones • Colores • Regla • Cuadernillo de esquemas • Cañón • Computadora • Proyector de acetatos • Acetatos • Atlas • Mapas tamaño planisferio 	<p>México, 2004.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ayllón, María Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para Bachilleres. Ed. Trillas, México, 2005. 4. Martínez et – al, Geografía General, Oxford, México 2004 5. Martínez, M., et al, Geografía aquí y ahora. Ed. Edere, 2da Edición, México, 2004. 6. Sámano Pineda, Carmen. Geografía. Ed. Santillana, México, 2007. 7. Sánchez, Álvaro. Conocimientos fundamentales de Geografía, McGraw Hill, México, 2007. 8. Sánchez, Julio, et al. Curso de Geografía General, Trillas, México, 2007. 9. Sterling Pérez, Betsy y Villanueva Herrera, Eduardo. Geografía. Un enfoque constructivista. Ed. Esfinge, México, 2001. <p>Consulta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Configuración del mundo actual. UAM X;; México, 1993. <p>Atlas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlas Universal y de México, Editorial MacMillan-Castillo, México, 2006. 2. Atlas Geográfico Universal y de México. Ed Cultural España, 1993. 3. Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990 . 	<ul style="list-style-type: none"> • 6% Trabajos. • 6% Actividades en clase y tareas. • 4% Auto evaluación <p>* La evaluación de los aprendizajes declarativos, se realizara en el examen del CUARTO bimestre, el cual abarca la unidad VI, VII y VIII y tiene un peso del 50%.</p> <p>* La evaluación de los aprendizajes procedimentales de tareas y actividades en clase serán sumados con la unidad VI y VII para la evaluación del CUARTO bimestre.</p> <p>* La auto evaluación se realizará por medio de un control que los alumnos pegaran en su cuaderno al inicio de esta Unidad</p> <p>SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN:</p> <p>100% Examen.</p>
--	---	--